

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «25» 08 20 22 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мое Заречье» (волонтеры)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 12 – 14 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Демидова Анна Владимировна
педагог дополнительного образования

Казань, 2020

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объединение волонтеров»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Демидова Анна Владимировна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года (432 часа)
5.2.	Возраст обучающихся	14 – 18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная
5.4.	Цель программы	Формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	—
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: беседы, игры, групповые и открытые занятия, конкурсы, мероприятия, акции, практические тематические занятия. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирование и мотивация, наблюдения.
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия Промежуточная, итоговая аттестация
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление.

- 1.** Пояснительная записка;
- 2.** Учебный (тематический план) 1 года обучения;
- 3.** Содержание программы 1 года обучения;
- 4.** Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения;
- 5.** Учебный (тематический план) 2 года обучения;
- 6.** Содержание программы 2 года обучения;
- 7.** Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения;
- 8.** Учебный (тематический план) 3 года обучения;
- 9.** Содержание программы 3 года обучения;
- 10.** Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения;
- 11.** Организационно-педагогические условия реализации программы;
- 12.** Форма аттестации/контроля;
- 13.** Список литературы;
- 14.** Приложения

1. Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации учебно-воспитательного процесса, к содержанию образования. В период глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. На современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных подростков.

Волонтерская деятельность по своей сути является разновидностью добровольчества (в переводе с англ. Volunteering - это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность). Основные сферы интересов волонтеров - это социальная работа, а также спорт, политика, досуг. Волонтерская деятельность строится в соответствии со ***следующими принципами:***

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Однако в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков. В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет

формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Волонтеры смогут применить свои умения на практике, передать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. В дальнейшей жизни подросткам проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся.

Особенностью программы является то, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Адресат программы Возраст учащихся 14-18 лет. Срок реализации программы – 3 года. Возрастной диапазон реализации программы – дети подросткового возраста – учащиеся 8-11 классов. Подростковый возраст наиболее сложен. Главной особенностью подросткового периода являются качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Но с другой стороны, этот возраст наиболее интересный в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо

понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Нормативно-правовая база

Программа составлена на основе следующих документов и рекомендаций

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;
9. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель программы: Формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектов волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления.

Развивающие:

- развить у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развить творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитательные::

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- сформировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, к волонтерскому движению, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки. предлагают опыт участия в социальных акциях.

На втором году обучения внимание учащихся обращается на дальнейшее формирование навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

На третьем году обучения учащиеся должны участвовать в акциях по здоровому образу жизни и профилактике асоциального поведения в обществе на различных уровнях; должны проявлять в ходе их организации мероприятий ответственность, легко адаптироваться к изменившейся ситуации, вызывать доверие и интерес к себе в ходе общения с аудиторией, иметь навыки сопротивления негативному групповому давлению сверстников, совладения с эмоциями, управления стрессом и состоянием тревоги, выхода из конфликтной ситуации.

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества; формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров; развитие и поддержка основных идей волонтерского движения; увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;

- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде; привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции; создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;

- формирование у учащихся личной ответственности за выполняемую работу.

2. Учебно-тематический план первого года обучения

№ №	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	2	2	-	фронтальная	текущая
2	Кто такой волонтер, история волонтерского движения. Добровольческие организации России.	24	12	12	фронтальная	текущая
3	«Вредные привычки и их влияние на здоровье». Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.	16	6	10	фронтальная	текущая
4	Профилактика и пропаганда ЗОЖ.	26	10	16	фронтальная	текущая
5	Интерес к познанию и творчеству	12	4	8	фронтальная	текущая
6	Добро, милосердие и сострадание	8	2	6	фронтальная	текущая
7	«СПИД и его профилактика».	6	2	4	фронтальная	текущая
8	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	10	4	6	фронтальная	текущая
9	Инфекционные заболевания.	6	4	2	фронтальная	текущая
10	Безопасная дорога	10	6	4	фронтальная	текущая
11	Я и мое здоровье.	12	4	8	фронтальная	текущая
12	Рациональное питание.	6	4	2	фронтальная	текущая
13	Мобильный телефон и компьютер: за или против	4	2	2	фронтальная	текущая
14	Итоговое занятие.	2	2		фронтальная	итоговая аттестация
15	Итого:	144	64	80		

1. Учебно-тематический план второго года обучения

№ №	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущая
2	Эволюция волонтеров	32	18	14	фронтальная	текущая
3	Что такое стресс? Модели проблемно-разрешающего поведения	18	12	6	фронтальная	текущая
4	Добро, милосердие и сострадание	14	4	10	фронтальная	текущая
5	Физическая зависимость	24	16	8	фронтальная	текущая
6	«Витамины – наши друзья»	12	8	4	фронтальная	текущая
7	Полезные привычки	18	6	12	фронтальная	текущая
8	Физиологические основы здорового образа жизни	20	14	6	фронтальная	текущая
9	Итоговые занятия	4	2	2	фронтальная	итоговая аттестация
10	Итого:	144	82	62		

2. Учебно-тематический план третьего года обучения

№ №	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущая
2	Развитие волонтерского движения	38	20	18	фронтальная	текущая
3	Здоровое поколение	38	16	22	фронтальная	текущая
4	Безопасная дорога	14	6	8	фронтальная	текущая
5	Профилактика травматизма	6	4	2	фронтальная	текущая
6	Мобильный телефон: за или против	16	6	10	фронтальная	текущая
7	Вирусные инфекции	10	6	4	фронтальная	текущая
8	Основы безопасности жизнедеятельности	16	6	10	фронтальная	текущая
9	Итоговые занятия	4	2	2	фронтальная	итоговая аттестация
10	Итого:	144	68	76		

3. Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие: - 2 часа.

Правила поведения и ТБ. Особенности проведения занятий.

2. Кто такой волонтер? - 24 часа.

Знакомство с планом работы. Ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей. Формирование навыков совместной работы.

Практические занятия:

Посвящение в волонтеры.

«Огонь знакомств».

Игры на командную работу.

Игры на контактность.

Анкетирование волонтеров.

Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»

Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только ... немного лучше».

Тест «Лидер ли я».

Упражнения на выявление лидерских качеств.

3. «Вредные привычки и их влияние на здоровье» - 16 часов.

Влияние алкоголя, табака на организм человека. Чем опасны наркотики? Наркотики: зависимость и последствия. Употребление ПАВ. Виртуальная агрессия.

Практические занятия:

Анкетирование «Посеешь привычку – пожнешь характер».

Выпуск стенгазеты «Алкоголь – личное дело каждого?»

Подготовка информационного буклета «Минздрав предупреждает».

Акция «Брось сигаретку – съешь конфетку».

Блиц – опрос о вреде курения.

Проведение игры «Процесс над наркоманией».

Проведение игры «Случай с Папироскиным».

4. Профилактика и пропаганда ЗОЖ - 26 часов.

Компоненты ЗОЖ. Обучение навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ. Режим дня. Особенности режима дня подростка. Двигательный режим. Закаливание и физические упражнения. Правильное питание. Особенности питания подростка. Личная гигиена. Составление методического, информационного и раздаточного материала.

Практические занятия:

Проведение акции «ЗОЖ – это модно». Проведение беседы «Режим дня». Составление презентации.

Проведение дискуссии «Нужен ли режим дня для детей и подростков».

Организация круглого стола «Мы хотим быть здоровыми».

Проведение тренинга «ЗОЖ – это лучший выбор для ВАС».

Проведение тренинга «Время быть здоровым».

Проведение дискуссии «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни ».

Подготовка комплекса упражнений для поклонников ЗОЖ.

5. «Интерес к познанию и творчеству» - 12 часов.

Познание и творчество. Праздники. Как организовать праздник. Толерантность, милосердие, готовность помогать друг другу. Международный день толерантности.

Практические занятия:

Условия и особенности проведения игр, праздников и конкурсов.

Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу.

Разработка сценария «Радужная страна».

Подготовка презентации «Культура разных народов».

Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, сценариев.

6. Добро, милосердие и сострадание - 8 часов.

Понятия «Добро», «Милосердие», «Сострадание». Особенности поведения в трудных ситуациях. Оказание помощи старшим и младшим.

Практические работы:

Проведение диспута «О милосердии».

Как поступить в данной ситуации? (Разбор ситуаций)

КТД «Подарок просто так».

7. СПИД и его профилактика - 6 часов.

Профилактика ВИЧ. Венерические заболевания.

Практические занятия:

Проведение анкетирования. «Что ты знаешь о СПИДе». Подготовка листовок.

Проведение беседы «Как помочь другу?»

8. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека - 10 часов.

Физическая активность и здоровье. Значение физических упражнений на формирование опорно-двигательной системы.

Практические занятия:

Разработка физических упражнений.

Проведение спортивного праздника.

Участие в дне здоровья.

9. Инфекционные заболевания - 6 часов.

Профилактика инфекционных заболеваний. «Что делать, чтобы не болеть?»

Практическая работа:

Проведение бесед и презентаций по теме.

10. Безопасная дорога - 10 часов.

Правила дорожного движения. Навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге. Дисциплина на улице - залог безопасности. Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожные знаки.

Практические занятия:

Подготовка и выпуск листовок «Безопасная дорога».

Проведение конкурса рисунков по правилам дорожного движения.

Подготовка и проведение игры «Дорожная ловушка».

11.Я и мое здоровье – 12 часов.

Режим дня. Экология и проблемы XXI века.

Практическая занятия:

Проведение беседы «Компьютер и здоровье».

Проведение беседы «Жизнь у нас одна».

Организация и проведение брейн-ринга «Здоровью – ДА!»

Защита презентаций «Марафон здоровья».

12.Рационально питание – 6 часов.

Рациональное питание. Особенности питания людей разного возраста. Витамины и их роль в жизни человека.

Практическое занятие:

Подготовка информационного буклета «Здоровое меню».

13.Мобильный телефон: за или против - 4 часа.

Влияние мобильных телефонов на здоровье: реальная угроза или миф. Этикет телефонного разговора.

Практическое занятие:

Проведение игры «Этикет телефонного разговора».

14. Итоговое занятие – 2 часа.

Анализ работы, определение перспективы и её внедрение.

4. Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Знакомство. Ознакомление с Положением о волонтерском движении. Распределение полученных. Вовлечение ребят в волонтеры.

Практическая работа:

Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро».

«Огонек знакомств».

2. Эволюция волонтеров – 32 часа.

Знакомство с планом работы. Развитие волонтерского движения «Здоровье». Разработка и реализация социально-значимых проектов. Изучение физиологических и психических особенностей подросткового возраста. Владение различными методами ведения профилактической работы среди волонтеров. Обучающие, профилактические и психологические занятия. Коммуникативные тренинги.

Практическая работа:

Психологическая игра «Формула успеха».

Посвящение новых членов кружка в волонтеры.

Игры.

Анкетирование.

Тесты.

Дискуссии.

Упражнения.

3. Что такое стресс? Модели проблемно - разрешающего поведения – 18 часов.

Стрессовые ситуации и как их разрешить. Психологические особенности подростка. Психологическая зависимость. Понятия личности, и её структура. Я – концепция. Взаимоотношения со сверстниками, полов, в семье. Беседы, лектории.

Практическая работа:

Лекторий «Стресс: как его преодолеть».

Конкурс буклетов «Совет учащимся».

Игра по станциям «Друг в беде не бросит».

Этическая беседа «Будь непримирим к грубости и черствости».

Развивающая ролевая игра «Планета друзей».

Тренинги, мини – тренинги.

4. Добро, милосердие и сострадание –14 часов.

Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. «Добро помни, а зло забывай». Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь и милостыня. Позитивное отношение к трудным ситуациям. Быть честным перед собой и перед другими.

Практическая работа:

Диспут «О милосердии».

Акция «Сладкая радость».

Проект «Доброе сердце».

Акция «Чистое утро».

Практикум «Как поступить в данной ситуации».

КТД «Подарок просто так».

Проект бережливых «Чтобы дольше жили книжки» для нач. шк.

Этическая беседа: твоя готовность выступить против лжи.

5. Физическая зависимость –24 часа.

Признаки физической зависимости. Физическая зависимость от наркотиков, алкоголя, табака. Синдром физической зависимости. Рискованное поведение. Виды наркотиков и их воздействие на организм. Вредные привычки: «Курить – здоровью вредить», «Алкоголь не щадит не одного органа», «Наркотик – «Белая смерть»», «СПИД».

Практическая работа:

Тренинг «Первая помощь».

Урок здоровья «Вредные привычки и их влияние на здоровье».

Анкетирование «Скажи «НЕТ» вредным привычкам».

Выпуск плакат «О СПИДе должен знать каждый».

Брейн – ринг «Курение или здоровье – выбор за вами»

Миниатюра «Повесть о коварной сигарете».

Анкетирование «Ваше отношение к курению».

Проведение СПИД – зачета.

Ток – шоу «Поговорим о СПИДе».

Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!»».

Фильмотека.

6. «Витамины – наши друзья» - 12 часов.

Витамины и их роль в организме. Значение витаминов. История открытия витаминов. Классификация витаминов. Значение витаминов в питании. Каких витаминов нам не хватает. Опасность передозировки. Витамины в аптеках. Витамины: друзья или враги?

Практическая работа:

Беседа «Весенний авитаминоз».

Выпуск бюллетеня «Витамины – наши друзья».

Акция: «Если не хочешь болеть гриппом» (беседа), «Грипп. Как защитить себя и других» (выпуск бюллетеня).

Проведение «круглого стола» с привлечением медицинских специалистов.

7. Полезные привычки – 18 часов.

Что такое привычки. При каких условиях успешно вырабатываются навыки. Как вырабатывать полезные привычки и бороться с вредными привычками. Виды привычек. Привычки человека.

Практическая работа:

Конкурс плакатов «Полезные привычки – наши друзья».

Беседа – практикум «Будь аккуратным и чистым».

Тематическая игра «Поезд здоровья».

Классный час «Полезны ли полезные привычки».

Экологическая акция по очистке от мусора школьного участка.

Акции.

Семинары.

8. Физиологические основы здорового образа жизни – 20 часов.

Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Занятия, беседы, лекции, дискуссии.

Практическая работа:

Викторина «Азбука здоровья».

Конкурс рисунков «ЗОЖ – это модно».

Лекторий «Мода на здоровье».

Выпуск стенгазет «Здоровый образ жизни», «Дерево здоровья».

Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье».

Творческая игра «Послание к человечеству».

Тренинги.

Анкетирование.

Акции.

Игры.

9. Итоговое занятие – 4 часа.

Анализ работы, определение перспективы и её внедрение.

Практическая работа: Конкурс презентаций «Молодость. Здоровье. Жизнь...»

5. Содержание программы третьего года обучения

6. Вводное занятие – 2 часа.

Организационное занятие. Анализ работы за прошлый год.

Планирование работы на год.

7. Развитие волонтерского движения – 38 часов.

Символика отряда. Структура отряда. Разбивка на рабочие группы. Роль волонтера. Развитие волонтерского движения в России и мире. Организации России занимающиеся добровольческой деятельностью. Почему волонтеры работают бесплатно. Мотивация добровольцев. Поощрение добровольцев. Основы волонтерской деятельности. Оказание помощи в адаптации вновь прибывших волонтеров. Формирование нравственной и гражданской ответственности у волонтеров.

Практическая работа:

Лаборатория нерешенных проблем.

Час общения «Откровенный разговор о нас самих».

Деловая игра «Лидер».

Командная игра «Один за всех и все за одного».

Акция «Дети детям».

Тренинг «Волонтерство – наше призвание».

Анкета «Мотивация участия в волонтерском движении»

День волонтера. Волонтер года.

Игры.

Тесты. Анкетирование.

Дискуссии.

Упражнения.

8. Здоровое поколение_ - 38 часов.

Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Занятия, беседы, лекции, дискуссии.

Практическая работа:

Акция «Меню для отличника».

Анкетирование «Школа и здоровье».

Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья».

Исследование самочувствия учащихся в коллективе».

Акция «PRO здоровье».

Растяжка «Энциклопедия радости жизни».

Устный журнал «Я здоровье сберегу – сам себе помогу».

Опрос «Как сохранить своё здоровье».

Фото - выставка «День здоровья в моей семье».

Акция «Сладкая радость».

Беседа «Путешествие в страну здоровья».

Игры.

Упражнения

9. Безопасная дорога –14 часов.

Правила дорожного движения. Навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге. Дисциплина на улице - залог безопасности. Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожные знаки.

Практическая работа:

Выпуск листовки «Безопасная дорога».

Конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

Классный час «Красный. Желтый. Зелёный».

Маршрут здоровья.

Игра «Доскажи словечко».

Неделя детства.

Ситуация "Дорожная ловушка".

Игра «Светофор»

Беседа «Безопасность движения по улицам и дорогам».

10.Профилактика травматизма – 6часов.

Профилактика детского травматизма. Где чаще всего получают травмы. Бытовой травматизм. Уличный травматизм. Школьный травматизм. Спортивный травматизм. Кто же виноват в получении травмы.

Практическая работа:

Выпуск стенгазеты «Профилактика травматизма».

Акция «Подари мне улыбку».

Беспокойные беседы «Осторожно, дети!», «Обучение безопасности»,
«Не теряйте головы», «Береги кость смолоду».

Акция «Юный пешеход».

11. Мобильный телефон: за или против - 16 часов.

Для чего нужен телефон. Влияние мобильных телефонов на здоровье: реальная угроза или очередной миф. Этикет телефонного разговора. Правила телефонных разговоров.

Практическая работа:

Дискуссия «Что мы знаем о СМС».

Бюллетень «Мобильный телефон: за или против».

Беседа «Мобильный телефон и здоровье».

Открытый час «Настоящая роскошь».

Дискуссия «Позвони мне, позвони»

12. Вирусные инфекции – 10 часов.

Что такое вирус? Пути передачи. Безопасное поведение. Возможности предотвращения инфицирования. Способы лечения.

Практическая работа:

Беседа о клещевом энцефалите.

Выпуск бюллетеня «Осторожно, клещи!».

Беседа «Это касается каждого».

Акция «Оставайся в безопасности».

13. Основы безопасности жизнедеятельности – 16 часов.

Формирование знаний. Вредные привычки. Алкоголизм, наркомания и табакокурение. Решение проблемы. Пагубная зависимость. Почему возникает зависимость.

Практическая работа:

Акция «Шаг навстречу».

Мероприятие «Шаг в пропасть».

Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Анкетирование «Смертельные болезни».

Лекция «Бояться не надо, Надо знать!».

Стена пожеланий.

День мечты.

Акция «Мы донести хотим до каждого: глупо самим причинять себе вред».

14.Итоговое занятие – 4 часа.

Годовой отчет о проделанной работе.

Практическая работа:

Акция «Мы хотим! Мы можем! Мы делаем!»

Проект «От сердца к сердцу».

15. Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения, современные практики волонтерской деятельности;
- основные добровольческие организации России;
- вредные привычки и их влияние на организм;
- значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека;
- особенности рационального питания учащихся и взрослых;
- правила телефонного этикета;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека.
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- различать понятия «добро», «милосердие», «сострадание»;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство/сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- работать в группе, устанавливать отношения, эффективно сотрудничать.

1. Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюцию развития волонтерского движения;
- особенности стрессовых ситуаций и пути их разрешения;
- модели проблемно-разрешающего поведения;
- особенности физической зависимости, зависимость от алкоголя, табака, виды наркотиков, воздействие их на организм;
- особенности витаминов и их роль в организме, значение витаминов, историю их открытия;
- привычки - полезные и вредные, виды привычек;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

Учащиеся должны уметь:

- проводить беседы, игры, тренинги, конкурсы, диспуты;
- различать понятия «добро», «милосердие», «сострадание»;
- уметь составлять плакаты, стенгазеты;
- организовывать игры на различные темы с различными группами людей;
- владеть навыками подготовки презентаций;
- выделять необходимую информацию, критически ее оценивать;
- определять способы, действия для решения выявленных проблем;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.

10. Планируемые результаты освоения программы третьего года обучения

Учащиеся должны знать:

- основные вредные привычки и их влияние на организм добровольческие организации России;
- символику волонтерских отрядов, их роль в жизни общества;
- травматизм, виды травматизма;
- правила дорожного движения, особенности соблюдения;
- понятие «здоровое поколение»;
- особенности влияние мобильного телефона и компьютера на организм человека;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- проводить различные диспуты, лекции, акции;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- разрабатывать проекты, участвовать в их реализации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает реализацию, как индивидуальных, так и групповых форм работы. Программа включает теоретические и практические занятия. Включение в программу практических форм работы обусловлено стремлением сформировать компетентного человека, не только знающего как делать, но и обладающим опытом данной деятельности.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, акций, дискуссий, составления проектов.

В зависимости от решаемых задач используются различные **формы и методы работы:**

Обучающий модуль

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
3. Изготовление плакатов.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки.
8. Игры.
9. Викторины.
10. Лекции.
11. Опросы.
12. Анкетирование.
13. Дискуссии и т.д.

Развивающий модуль

1. Развивающие занятия с волонтерами.
2. Мини-тренинги, тренинги.
3. Интерактивные игры.
4. Ролевые игры.
5. Мастер-классы и т.д.

Творческий модуль

1. Игры, конкурсы.
2. Неделя “Только здоровые привычки”.
3. Спортивные мероприятия.
4. Фотоконкурс.
5. Массовые игры и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный класс.
- Канцтовары.
- Аудио-видеоаппаратура.
- Компьютер, медиапроектор.

11. Форма аттестации/контроля

Своеобразной формой итогового контроля можно считать участие подростков в акциях волонтеров, групповых занятиях, тренингах, конкурсах, мастер-классах, играх и викторинах.

Выполнение ребятами опросов, мини-тренингов, плакатов, выпуск газеты.

12. Список литературы

Международные нормативно-правовые документы.

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
5. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
6. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
7. Барябина Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
8. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
10. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования/ А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М: Перспектива, 2011 - 173 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.

13. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А.Г. Макеева; Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. С. 159-185.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.
16. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А.Г. Макеева; Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. С. 159-185.
17. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
18. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

14.Приложения

Приложение № 1

Экспресс-диагностика организаторских способностей

Инструкция к тесту

Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Тестовый материал

1. Вам часто удается склонить своих друзей к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?

20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово - держи»?

Ключ к тесту

- "Да": 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20.
- "Нет": 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Обработка и интерпретация результатов теста

Необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. *Коэффициент организаторских способностей* равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель - 20.

Критерии для выводов:

- до 40% - уровень организаторских способностей низкий;
- 40-70% - средний;
- свыше 70% - высокий.

Источник

Экспресс-диагностика организаторских способностей / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С.272-273.

Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского).

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов.

Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ключ к тесту:

«да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются.

30-31 очко. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке.

Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Приложение № 3

Методика диагностики мотивации волонтеров

Цель: Исследования положительных и отрицательных факторов, характеризующих групповую мотивацию, ее направленность на достижение успеха и получение положительных результатов деятельности

Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Инструкция: Перед вами анкета, содержащая 25 утверждений (положительных и отрицательных). Просим Вас оценить каждое утверждение, выбрав соответствующий балл (обведите кружком цифру, соответствующую вашим представлениям о степени выраженности в вашем коллективе, группе того или иного фактора).

ТЕСТ

№	Преобладающие факторы	Оценка в баллах	Преобладающие Факторы
1	Высокий уровень сплоченности группы	7 6 5 4 3 2 1	Низкий уровень сплоченности группы
2	Высокая активность членов группы	7 6 5 4 3 2 1	Низкая активность членов группы
3	Нормальные межличностные отношения в группе	7 6 5 4 3 2 1	Плохие межличностные отношения в группе
4	Отсутствие конфликтов в группе	7 6 5 4 3 2 1	Наличие конфликтов в группе
5	Высокий уровень групповой совместимости	7 6 5 4 3 2 1	Низкий уровень групповой совместимости
6	Личностное осмысление целей Центра	7 6 5 4 3 2 1	Неприятие работниками целей Центра
7	Признание авторитета руководителя	7 6 5 4 3 2 1	Члены группы не признают авторитета руководителя
8	Уважение к компетентности руководителя	7 6 5 4 3 2 1	Члены группы не отдают должного компетентности руководителя
9	Признание лидерских качеств руководителя	7 6 5 4 3 2 1	Члены группы не признают лидерских качеств руководителя
10	Наличие доверительных	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие доверительных

	отношений членов группы с руководителем		отношений членов группы с руководителем
11	Участие членов группы в процессе принятия решений	7 6 5 4 3 2 1	Члены группы не участвуют в обсуждении и принятии решений
12	Есть условия для выражения творческого потенциала членов группы	7 6 5 4 3 2 1	Нет условий для выражения творческого потенциала членов группы
13	Стремление принять ответственность членами группы за выполняемую работу	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие стремления у членов группы принимать ответственность за выполняемую работу
14	Наличие хорошего психологического климата в группе	7 6 5 4 3 2 1	Наличие плохого психологического климата в группе
15	Высокий уровень контроля за действиями каждого члена группы	7 6 5 4 3 2 1	Низкий уровень контроля за действиями каждого члена группы
16	Наличие активной жизненной позиции внутри группы	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие активной жизненной позиции внутри группы
17	Стремление к самореализации у членов группы	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие стремления к самореализации у членов группы
18	Высокая степень согласованности действий у членов группы	7 6 5 4 3 2 1	Слабая степень согласованности действий у членов группы
19	Сформированность общегрупповых ценностей	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие общегрупповых ценностей
20	Отсутствие стрессов внутри группы	7 6 5 4 3 2 1	Наличие стрессов
21	Желание работать в группе	7 6 5 4 3 2 1	Стремление членов группы работать индивидуально
22	Положительное отношение руководителя к своим подчиненным	7 6 5 4 3 2 1	Отрицательное отношение руководителя к членам рабочей группы
23	Положительное отношение членов группы к своему руководителю	7 6 5 4 3 2 1	Отрицательное отношение членов группы к своему руководителю
24	Принятие нравственных	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие нравственных

	норм поведения внутри группы		норм поведения внутри группы
25	Умение проявлять самостоятельность в решении поставленных задач членами группы	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие стремления самостоятельно решать поставленные задачи

25-48 баллов – группа отрицательно мотивирована.

49-74 балла - группа слабо мотивирована.

75-125 баллов – группа недостаточно мотивирована на получение положительных результатов.

126-151 балл – группа в достаточной степени мотивирована на достижение успеха в деятельности.

152-175 баллов – группа положительно мотивирована на успех в деятельности.

Автор опросника – В.А.Розанова

Приложение № 4**Презентация проекта «Я-волонтер»**

Эксперт _____

ФИО учащегося _____

№		
1 группа критериев – качество презентации приобретенного опыта деятельности		
1.	Учащийся предоставляет исчерпывающую информацию о мероприятиях (делах), в которых он принял участие в качестве волонтера.	
2.	Мероприятия (дела), о которых идет речь в ходе презентации, продуманы, целостны. Их тематика разнообразна и социально ориентирована.	
3.	Все или почти все запланированные мероприятия проведены.	
4.	В ходе подготовки к презентации учащийся использовал и обрабатывал информацию, полученную из различных источников (книги, Интернет, сверстники, собственный опыт, курс лекций).	
2 группа критериев – способность к рефлексии, степень самостоятельности.		
1.	Учащийся осмысливает собственную деятельность, отмечает успехи, неудачи, ставит перед собой цель и достигает ее. Делает выводы.	
2.	Ребенок дает качественную оценку проделанной работе.	
3.	Проявляет самостоятельность в ходе подготовки, проведения мероприятия (дела), презентации.	
3 группа критериев – развитие коммуникативных способностей		
1.	Речь учащегося грамотная, логичная.	
2.	Учащийся с легкостью включается в дискуссию по поводу обсуждения приобретенного опыта деятельности.	
3.	Ребенок демонстрирует способность слушать и слышать других.	
4.	Аргументировано отстаивает собственную точку зрения.	
4 группа критериев - развитие личностных качеств		
1.	Ребенок эффективно взаимодействует в коллективе.	
2.	Владеет технологией и основными этапами саморазвития.	
3.	Спокойно говорит о своих эмоциях и проблемах.	
4.	Дает себе позитивную оценку.	
5.	Демонстрирует способность конструктивно разрешать конфликты.	

Пояснительная записка: Уважаемый эксперт, оцените, пожалуйста, представленное портфолио по 3-бальной шкале, согласно которой высокому уровню присваивается 3 баллов, а самому низкому 1 балл.

1.Календарный (поурочный) тематический план занятий второго года обучения

№ п\п	Месяц	Тема урока	Кол-во часов
1	Сентябрь	Вводное занятие	2
2		Эволюция волонтеров. Знакомство с планом работы.	2
3		Эволюция волонтеров. Развитие волонтерского движения «Здоровье».	2
4		Эволюция волонтеров. Разработка и реализация социально-значимых проектов.	2
5		Эволюция волонтеров. Разработка и реализация социально-значимых проектов.	
6		Эволюция волонтеров. Изучение физиологических и психических особенностей подросткового возраста.	2
7		Эволюция волонтеров. Владение различными методами ведения профилактической работы среди волонтеров.	2
8		Эволюция волонтеров. Обучающие, профилактические и психологические занятия	2
9		Эволюция волонтеров. Коммуникативные тренинги.	2
10	Октябрь	Эволюция волонтеров. Психологическая игра «Формула успеха».	2
11		Эволюция волонтеров. Посвящение новых членов кружка в волонтеры.	2
12		Эволюция волонтеров. Игры.	2
13		Эволюция волонтеров. Анкетирование.	2
14		Эволюция волонтеров. Тесты.	2
15		Эволюция волонтеров. Дискуссии.	2
16		Эволюция волонтеров. Упражнения.	2

17	Ноябрь	Эволюция волонтеров. Практика.	2
18		Что такое стресс? Стрессовые ситуации и как их разрешить	2
19		Что такое стресс? Психологические особенности подростка.	2
20		Что такое стресс? Психологическая зависимость	2
21		Что такое стресс? Понятия личности, и её структура. Я концепция.	2
22		Что такое стресс? Взаимоотношения со сверстниками, полов, в семье. Беседы, лектории.	2
23		Что такое стресс? Лекторий «Стресс: как его преодолеть». Конкурс буклетов «Совет учащимся».	2
24		Что такое стресс? Игра по станциям «Друг в беде не бросит	2
25	Декабрь	Что такое стресс? Этическая беседа «Будь непримирим к грубости и черствости».	2
26		Что такое стресс? Развивающая ролевая игра «Планета друзей».	2
27		Добро, милосердие и сострадание	2
28		Добро, милосердие и сострадание. Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь и милостыня.	2
29		Добро, милосердие и сострадание. Диспут «О милосердии». Акция «Сладкая радость»	2
30		Добро, милосердие и сострадание. Проект «Доброе сердце». Акция «Чистое утро».	2
31		Добро, милосердие и сострадание. Практикум «Как поступить в данной ситуации».	2
32		Добро, милосердие и сострадание. КТД «Подарок просто так». Проект бережливых «Чтобы дольше жили книжки» для нач. шк.	2
33	Январь	Добро, милосердие и сострадание. Этическая	2

		беседа: твоя готовность выступить против лжи.	
34		Физическая зависимость. Признаки физической зависимости	2
35		Физическая зависимость. Физическая зависимость от наркотиков, алкоголя, табака.	2
36		Физическая зависимость. Синдром физической зависимости	2
37		Физическая зависимость. Рискованное поведение.	2
38		Физическая зависимость. Виды наркотиков и их воздействие на организм.	2
39		Физическая зависимость. Вредные привычки: «Курить – здоровью вредить»	2
40		Физическая зависимость. Вредные привычки: «Алкоголь не щадит не одного органа»	2
41	Февраль	Физическая зависимость. Вредные привычки: «Наркотик – «Белая смерть»», «СПИД».	2
42		Физическая зависимость. Урок здоровья «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Анкетирование «Скажи «НЕТ» вредным привычкам». Выпуск плакат «О СПИДе должен знать каждый».	2
43		Физическая зависимость. Брейн – ринг «Курение или здоровье – выбор за вами» Миниатюра «Повесть о коварной сигарете».	2
44		Физическая зависимость. Анкетирование «Ваше отношение к курению». Проведение СПИД – зачета.	2
45		Физическая зависимость. Ток – шоу «Поговорим о СПИДе». Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!»». Фильмотека.	2
46		«Витамины – наши друзья». Витамины и их роль в организме. Значение витаминов	2
47		«Витамины – наши друзья». История открытия	2

		витаминов. Классификация витаминов.	
48		«Витамины – наши друзья». Значение витаминов в питании. Каких витаминов нам не хватает	2
49	Март	«Витамины – наши друзья». Опасность передозировки. Витамины в аптеках. Витамины: друзья или враги?	2
50		«Витамины – наши друзья». Беседа «Весенний авитаминоз». Выпуск бюллетеня «Витамины – наши друзья». Акция: «Если не хочешь болеть гриппом» (беседа)	2
51		«Витамины – наши друзья». «Грипп. Как защитить себя и других» (выпуск бюллетеня). Проведение «круглого стола» с привлечением медицинских специалистов.	2
52		Полезные привычки. Что такое привычки. При каких условиях успешно вырабатываются навыки.	2
53		Полезные привычки. Как вырабатывать полезные привычки и бороться с вредными привычками.	2
54		Полезные привычки. Виды привычек. Привычки человека.	2
55		Полезные привычки. Конкурс плакатов «Полезные привычки – наши друзья».	2
56		Полезные привычки. Беседа – практикум «Будь аккуратным и чистым».	2
57	Апрель	Полезные привычки. Тематическая игра «Поезд здоровья».	2
58		Полезные привычки. Классный час «Полезны ли полезные привычки».	2
59		Полезные привычки. Экологическая акция по очистке от мусора школьного участка.	2
60		Полезные привычки. Семинар	2
61		Физиологические основы здорового образа жизни. Гигиена.	2

62		Физиологические основы здорового образа жизни. Профилактика ЗОЖ.	2
63		Физиологические основы здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ.	2
64		Физиологические основы здорового образа жизни. Здоровое питание.	2
65	Май	Физиологические основы здорового образа жизни. Беседа о профилактике и пропаганде ЗОЖ	2
66		Физиологические основы здорового образа жизни. Физкультура и спорт.	2
67		Физиологические основы здорового образа жизни. Гигиена сна.	2
68		Физиологические основы здорового образа жизни. Викторина «Азбука здоровья». Конкурс рисунков «ЗОЖ – это модно».	2
69		Физиологические основы здорового образа жизни. Лекторий «Мода на здоровье». Выпуск стенгазет «Здоровый образ жизни», «Дерево здоровья».	2
70		Физиологические основы здорового образа жизни. Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье». Творческая игра «Послание к человечеству».	2
71		Итоговое занятие	2
72		Итоговое занятие.	2
		ИТОГО	144

2. План воспитательной работы с учащимися

Дата	Тема внеклассного мероприятия Наименование экскурсии в музей, театр, на природу и т.д.
Сентябрь	Участие в республиканской акции «Поделись улыбкою своей»
Ноябрь	Участие в республиканской акции «Количество свечек зависит от тебя»

Декабрь	Участие в декаде инвалидов
Январь	Организация в лыжных соревнованиях
Май	Участие в акции «Россия без табака»

3.План работы с родителями

Дата	Тема родительского собрания
Сентябрь	«Взаимодействие и взаимопонимание детей-подростков в семье»
Апрель	«Воспитание патриотизма в семье. Семейные ценности»

4.План методической работы педагога

Дата (месяц)	Тема открытого занятия, Тема выступления на методическом объединении и т.д.
Сентябрь	Подготовка планов работы, корректировка образовательной программы, рабочих программ.
В течение года	Участие в социальных проектах.
В течение года	Разработка методик для проведения акций, тестов для отслеживания результатов обучения учащихся.
Май	Подведение итогов работы объединения за 2020-2021 учебный год. Планирование работы на следующий год.